

Litteraturlista

Kursen omfattar en stor mängd litteratur, eftersom den täcker in ett omöjligt stort arbetsområde. P.g.a. detta så är det upp till dig som student att avgöra vilken litteratur som är relevant. Nedan finns rekommenderade centrala texter som läsanvisningarna utgår ifrån. När det t.ex. står att "tre texter ska användas" för en uppgift så är det upp till dig att bestämma vilka utifrån nedanstående lista. För att underlätta så har även några texter från böckerna lagts på Lisam, så ni kan avgöra relevans och nivå om det kan vara något för er.

Rekommenderad grundbok

Någon av dessa är starkt rekommenderat att ha tillgängligt.

Bryman, Alan (2018). *Samhällsvetenskapliga metoder* (3. omarb. uppl.). Liber.

David, Matthew, & Sutton, Carole D. (2016). *Samhällsvetenskaplig metod*. Studentlitteratur.

Texter som rekommenderas beroende på inriktning

Någon/några av dessa är användbara för t.ex. PM.

Bringsrud Fekjær, Silje (2017). *Att tolka och förstå statistik*. Gleerups.

Christoffersen, Line, & Johannessen, Asbjörn (2015). *Forskningsmetoder för lärarstudenter*. Studentlitteratur.

Fejes, Andreas, & Thornberg, Robert (Red.) (2019). *Handbok i kvalitativ analys* (3. rev. och utök. uppl.). Liber.

Hjerm, Mikael, Lindgren, Simon, & Nilsson, Marco (2014). *Introduktion till samhällsvetenskaplig analys* (2. uppd. och utök. uppl.). Gleerups.

Kjellberg, Anders, & Sörqvist, Patrik (2015). *Experimentell metodik för beteendevetare*. Studentlitteratur.

Nilholm, Claes (2021). *Teori i examensarbetet: en vägledning för lärarstudenter*. (2. uppl.) Studentlitteratur.

Thrane, Christer. (2021). *Statistisk dataanalys helt enkelt*. Gleerups.

Åkerblom, Anette, Hellman, Annika, & Pramling, Niklas (Red.) (2020). *Metodologi – För studier i, om och med förskolan*. Gleerups.

Övrig litteratur

Kompletterande texter, t.ex. artiklar, med speciella inriktningar.

Arenhill Beckman, Madeleine & Tullgren, Charlotte (2015). Barns förståelse av begreppet inflytande. *Barn*, 33(2), 55-72. <https://doi.org/10.5324/barn.v33i2.3450>

Berntson, Erik, Bernhard-Oettel, Claudia, Hellgren, Johnny, Näswall, Katharina, & Sverke, Magnus (2016). *Enkätmetodik*. Natur & Kultur.

Boström, Lena, Elvstrand, Helene, & Orwehag, Monica (2023). Didaktik i fritidshem ur svenska rektorers perspektiv: särskiljande föreställningar möter en pedagogisk praktik. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 28(4), 142-171. <https://doi.org/10.15626/pfs28.04.06>

Braun, Virginia, & Clarke, Virginia (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>

Eldén, Sara (2020). *Forskningsetik: vägval i samhällsvetenskapliga studier*. Studentlitteratur.

- Falkner, Carin, & Ludvigsson, Ann (2016). Fritidshem och fritidspedagogik – en forskningsöversikt. *Forskning i korthet, 1*. Sveriges Kommuner och Landsting & Kommunförbundet Skåne. <http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1033918/FULLTEXT01.pdf>
- Jansson, Magnus, & Wallner, Lars (2023). Att skapa sig själv och andra – populärkultur i fritidshemmets vardag. *BARN – Forskning om barn og barndom i Norden, 41*(4). <https://doi.org/10.23865/barn.v41.5457>
- Linköpings universitetsbibliotek. (13 januari 2020). "Vetenskapliga källor" [Video]. *YouTube*. https://www.youtube.com/watch?v=6A9b_LPngBU&t=3s
- Malmquist, Anna, O'Hanlon, Martina, & Pralica, Anna (2017). Ensamstående mamma och timanställd - en tolkande fenomenologisk analys av sju kvinnors berättelser. *Tidskrift för genusvetenskap, 38*(1), 79-98. <https://ojs-ub-gu-se.e.bibl.liu.se/index.php/tgv/article/view/4042/3318>
- Quennerstedt, Ann, Harcourt, Deborah, & Sargeant, Jonathon (2014). Forskningsetik i forskning som involverar barn: Etik som riskhantering och etik som forskningspraktik. *Nordic Studies in Education, 34*(2), 77-93. https://www-idunn-no.e.bibl.liu.se/file/pdf/66708373/forskningsetik_iforskning_som_involverar_barn_-_etik_som_r.pdf
- Schiratzki, Johanna (2011). Etik och samtycke i barnforskning. *Förvaltningsrättslig tidskrift, 1*, 129-146. <http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:549192/FULLTEXT01.pdf>
- Skolforskningsinstitutet. (2021). *Meningsfull fritid, utveckling och lärande i fritidshem. Systematisk forskningssammanställning*. <https://www.skolfi.se/wp-content/uploads/2021/12/Fritidshem.pdf>
- Vetenskapsrådet. (2024). *God forskningssed*. <https://www.vr.se/analys/rapporter/vara-rapporter/2024-10-02-god-forskningssed-2024.html>
- Åkerlund, Dan (2017). *Guide till akademiskt skrivande: om att skriva rapporter, uppsatser och självständiga skriftliga arbeten på universitet och högskolor*. Karlstad universitet. <http://kau.diva-portal.org/smash/get/diva2:1138556/FULLTEXT01.pdf>
- Øksnes, Maria (2008). The carnival goes on and on! Children's perceptions of their leisure time and play in SFO. *Leisure Studies, 27*(2), 149-164. <https://doi.org/10.1080/02614360701757140>

Examensarbeten – finns på Lisam

- Ljungmark, Antonia (2022). *Relationer i blickfånget* (Examensarbete, Linköpings universitet). Linköpings universitet.
- Molund Weiss, Linnéa (2023). *"Lite som att lära med lek fast genom digitala verktyg."* (Examensarbete, Linköpings universitet). Linköpings universitet.
- Rapp, David, & Söderström, Martin (2018). *Styrning av fri tid* (Examensarbete, Linköpings universitet). Linköpings universitet.
- Sköld, Emma, & Blomqvist, Martin (2020). *"Därför är jag orolig att jag är onormal. Är jag det?"* – (Examensarbete, Linköpings universitet). Linköpings universitet.
-